



## [ 'kno:tŋpʊŋktə ]

### 22. Norddeutsches Linguistisches Kolloquium:

#### *Knotenpunkte der Sprachwissenschaft, der Sprachdidaktik und des Spracherwerbs*

## Programm

### Tag 1: Donnerstag, 07. April 2022

- |       |   |
|-------|---|
| 9.00  | Kaffee und Begrüßung online ☕   |
| 9.15  | <b>Keynote</b><br>Katrin Kleinschmidt-Schinke: Adaptives Sprachhandeln – ein Forschungsrahmen   |
| 10.15 | Kaffeepause ☕   |
| 10.30 | <b>Vortrag</b><br>Nadine Uhländer & Jonas Romstadt: Relativ einfach, oder? – Kommasetzung bei Relativsätzen in Abituraufsätzen der letzten 70 Jahre |
| 11.00 | <b>Vortrag</b><br>Hans-Georg Müller: Potenziale kognitiver Grammatiktheorien in der Lehramtsausbildung  |

- |       |   |
|-------|---|
| 11.30 | <b>Vortrag</b><br>Heidi Seifert & Carolin Hagemeier: Sprachbildung und DaZ in der niedersächsischen Lehrerbildung – Konzeption und empirische Evaluation eines Seminars für Lehramtsstudierende aller Unterrichtsfächer |
| 12.00 | <b>Posterslam I</b>   |
| 12.30 | Mittagspause 🍴  |
| 13.15 | <b>Poster-Session I</b>   |
| 14.15 | <b>Vortrag</b><br>Julia Hübner & Laura Panne: <i>Was soll ich reden? es ist besser schweigen, dan ubel reden.</i> Vermittlung der Sprechfertigkeit in frühneuzeitlichen Fremdsprachenlehrwerken                         |
| 14.45 | Kaffeepause ☕   |
| 15.00 | <b>Vortrag</b><br>Robert Fuchs & Valentin Werner: Frequency vs. accuracy in the development of tense and aspect in learner Englishes  |
| 15.30 | <b>Vortrag</b><br>Alina Bachmann: Fortgeschrittene Literacy im mehrsprachigen Kontext – eine longitudinale Untersuchung   |
| 16.00 | Pause 🍴   |
| 18.00 | <b>Abendvortrag</b><br>Anatol Stefanowitsch: Gerechte Sprache und Redefreiheit<br>Link zum Vortrag: <a href="https://meeting.uol.de/b/mar-dt5-mwz-rgp">https://meeting.uol.de/b/mar-dt5-mwz-rgp</a>                     |

---

**Tag 2: Freitag, 08. April 2022**

---

**9.00 Keynote**

Juliana Goschler: Transfer im Zweit- und Fremdspracherwerb: Alte Fragen und neue Perspektiven

**10.00 Kaffeepause ☕****10.15 Vortrag**

Andreas Hiemstra & Esther Ruigendijk: Linguistischer Transfer zwischen eng verwandten Sprachen im Drittspracherwerb (L1/L2 Deutsch/Englisch – L3 Niederländisch)

**10.45 Vortrag**

Daniel Jach: Foreign language learners' ability to use grammatical descriptions changes with type, proficiency, and context: A classroom-based experimental study

**11.15 Kaffeepause ☕****11.30 Vortrag**

Yue Zhou: Absentiv im Deutschen: Form und Funktion des Formats [NP][VseinFIN][VINFIN] in der internetbasierten Kommunikation

**12.00 Posterslam II****12.30 Mittagspause 🍴****13.15 Poster-Session II****14.15 Kaffeepause ☕****14.30 Keynote**

Jörg Peters: Akustische Indikatoren für Sprachdominanz im Kontext hochdeutsch-niederdeutscher Zweisprachigkeit – Ein Forschungsprojekt an der Schnittstelle zwischen Regionalsprachenforschung, Mehrsprachigkeitsforschung und akustischer Phonetik

---

**15.30 Kaffeepause ☕****15.45 Vortrag**

Manuela Roppelt & Katharina Zaychenko: Grammatical Factors in Motion Event Cognition and Second Language Acquisition

**16.15 Vortrag**

Kristina Weissbecker: "Gold to go" – cognates in context and compared to loanwords and L2 words

**16.45 Verknoddelt & Verheddert – das Spiel um die ‚Ehre‘ der Fachgebiete****17.15 Abschluss 🎓**

## Überblick: Poster-Sessions

### Tag 1: Donnerstag, 07. April 2022

Niloofer Eskandari: Halbautomatisierte grammatische Selbstkorrektur von eigenen Texten mithilfe eines Karteisystems im DaF-Unterricht

Sabrina Geyer: Zum impliziten und expliziten grammatischen Wissen von Grundschulkindern mit Deutsch als Zweitsprache: Einblicke in das Projekt GraWi

Silvia Introna: Den Spracherwerb untersuchen und gleichzeitig die Unterrichtspraxis verbessern? Das Potential des Educational Design Research-Ansatzes am Beispiel einer Studie im Bereich Deutsch als Fremdsprache

Junhong Li: „Aber“ und verwandte Konnektoren in DaF-Lehrwerken für Fortgeschrittene und in wissenschaftlichen Texten – Lücken zwischen Input und Ziel

Sarah Olthoff: Handlungs- und Produktorientierung in Sprachlernklassen: Fachliches Lernen von Beginn der Sprachaneignung

Tanja Sutalo: Identifizierung eines schriftstrukturbasierten Rechtschreibtrainings zur Steigerung des rechtschriftlichen Könnens bei Schüler\*innen einer sechsten Klasse mit drohender oder bereits festgestellter Lese-Rechtschreibschwäche

### Tag 2: Freitag, 08. April 2022

Vedrana Gnjidić: Native language processing of cognates in general academic vocabulary in multilinguals

Tanja Jeschke: Grammatik im Netz (GiN) – Erklärvideos am Beispiel der Vermittlung der Kasus des Deutschen

Philipp Kehl, Margret Seyboth, Jana Hasenäcker & Frank Domahs: Prosodically enriched script – Which visual cues work best for the recognition of word stress?

Sandra Konitzer: *Beliefs* und Mehrsprachigkeit: Eine empirische Untersuchung zum Einfluss des Praxissemesters auf die *beliefs* von Lehramtsstudierenden zum Thema Mehrsprachigkeit

Marina Reis de Souza: Turn-initial elements in informal Skype interactions

Peer Scholl: "I ain't do nothing wrong": an analysis of the purposeful use of ain't in written-to-be-spoken contexts

**Anmeldung und weitere Informationen:** Bei Interesse an der Teilnahme am 22. NLK bitten wir um eine formlose Anmeldung per E-Mail an [nlk2022@uol.de](mailto:nlk2022@uol.de) bis zum 25. März 2022. Sie erhalten den Zugangslink per E-Mail dann spätestens eine Woche vor dem Kolloquium.

Weitere Informationen zu den Inhalten der einzelnen Vorträge finden Sie in unserem [Book of Abstracts](#).